

### A. Pytania egzaminacyjne z zakresu metodologii psychologii i etyki badań naukowych

1. Jakie są główne problemy etyczne związane z prowadzeniem badań psychologicznych?
2. Porównanie specyfiki badań ilościowych i jakościowych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem psychologii.
3. W jaki sposób można zapobiegać nagannym z etycznego punktu widzenia praktykom w zakresie prowadzenia badań psychologicznych i publikowania ich wyników?
4. Najważniejsze osiągnięcia psychologii w XX wieku.
5. Trendy badań w zakresie psychologii w XXI wieku - w ramach wybranej subdyscypliny.
6. Jakimi właściwościami powinien odznaczać się innowacyjny projekt badań w zakresie psychologii, poza samą innowacyjnością?
7. Warunki aplikacji wiedzy z zakresu psychologii w praktyce psychologicznej.
8. Psychologia – jako nauka humanistyczna, społeczna, biologiczno-medyczna (specyfika i pogranicza).
9. Czym jest paradygmat w badaniach naukowych? Czy w psychologii jest jeden czy więcej niż jeden? Czy psychologia potrzebuje zmiany paradygmatu, a jeśli tak to dlaczego?
10. Jak prawidłowo zaplanować badania psychologiczne w ramach określonej tematyki (można omówić na przykładzie)?
11. Przykłady opublikowanych badań psychologicznych, które w XXI wieku miałyby małe szanse uzyskania zgody komisji etycznej na ich przeprowadzenie – dlaczego?
12. Na czym polegają replikacje i dlaczego są one potrzebne?
13. W jakim stopniu psychologia jest potrzebna społeczeństwu, czyli innymi słowy, co i jak warto popularyzować?
14. Na czym polegają systematycznie modyfikowane (auto)replikacje i jakie są ich zalety dla rozwoju psychologii?
15. Metodologiczne wyzwania badań interdyscyplinarnych.
16. Ograniczenia badań prowadzonych zdalnie.
17. Czy wszystkie testy psychologiczne wymagają adaptacji kulturowych? Na czym polega taka adaptacja?
18. Czym różni się adaptacja narzędzia od konstruowania narzędzia? W jakiej sytuacji lepiej jest adaptować, a w jakiej konstruować narzędzie badawcze?
19. Prerejestracja badań – na czym polega i dlaczego jest korzystna dla rozwoju psychologii jako nauki?
20. Czym różnią się badania eksperymentalne od quasi-eksperymentalnych? Jakie rodzaje wniosków można wyciągać badając w ramach każdego z tych podejść?
21. Na czym polega systematyczny przegląd literatury i czym różni się od innych przeglądów?
22. Błąd wspólnej metody: czym jest, jakie są sposoby kontrolowania/eliminacji błędu, krytyka

#### Literatura:

- Publication Manual of the American Psychological Association, 7 Edition. The Official Guide to the APA style* (2020). American Psychological Association.
- Brzeziński, J. (red.). (2004). *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Brzeziński, J. M., Oleś, P. K. (2021). *O psychologii i psychologach. Między uniwersytetem a praktyką społeczną*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

- Orłowska, A., Mazur, Z., Łąguna, M. (2017). Systematyczny przegląd literatury: Na czym polega i czym różni się od innych przeglądów. *Ogrody Nauk i Sztuk*, 7, 350-363. doi: <https://doi.org/10.15503/onis2017.350.363>
- Rasmus, W., Mielniczuk, E. (2018). Błąd wspólnej metody w badaniach kwestionariuszowych. *Polskie Forum Psychologiczne*, 23 (2), 277-290. <https://doi.org/10.14656/PFP20180204>
- Wojciszke, B. (2011). Systematycznie modyfikowane autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii. W: J. Brzeziński (red.), *Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów* (s. 19–55). Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.

## **B. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii i psychoterapii**

1. Określ trudności i dylematy klinicysty w posługiwaniu się diagnozą nozologiczną i diagnozą funkcjonalną.
2. Opisz spectrum zaburzeń lękowo-depresyjnych, ich specyfikę, genezę oraz zaproponuj strategie postępowania.
3. Porównaj zaburzenia osobowości z wiązki B i C. Wskaż na podobieństwa i różnice.
4. Omów zaburzenia identyfikacji płciowej wg najnowszych klasyfikacji chorób. Opisz modele postępowania.
5. Omów różnice w przebiegu chorób psychosomatycznych u dzieci, młodzieży i dorosłych.
6. Przedstaw spectrum zaburzeń psychotycznych u dzieci, młodzieży i dorosłych. Wskaż na różnice w postępowaniu.
7. Omów zagadnienia eksternalizacyjne u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem najnowszych klasyfikacji.
8. Przedstaw znaczenie relacji psychoterapeutycznej w czterech głównych paradygmatach psychoterapii.
9. Kto jest pacjentem w terapii: indywidualnej, małżeńskiej i rodzinnej? Omów czym się różnią w zasadniczych kwestiach te formy terapii.
10. Określ główne różnice pomiędzy czterema paradygmatami psychoterapii.
11. Przedstaw zjawisko integracji podejść psychoterapeutycznych.
12. Podaj i omów sytuacje, które uniemożliwiają podjęcie procesu psychoterapeutycznego (po stronie pacjenta i po stronie terapeuty).

### **Literatura:**

- Grzegorzewska, I., Cierpiatkowska L., Borkowska, A. R. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. PWN.
- Starowicz-Lew, M., Starowicz-Lew, Z., Skrzypulec-Plinta V. (2020). *Seksuologia*. PZWL.
- Cierpiatkowska, L., Sęk, H. (2019). *Psychologia kliniczna*. PWN.
- Grzesiuk, L., Suszek, H., (red). (2011). *Psychoterapia*, t. 1, 2, 4. Eneteia.

### C. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych oraz psychologii społecznej

1. Czym zajmuje się psychologia różnic indywidualnych?
2. Jakie można wyróżnić definicje inteligencji?
3. Style poznawcze.
4. Na czym polega podobieństwo dwu teorii powstałych na przełomie wieków XX i XXI: Kognitywno-Afektywny System Osobowości (CAPS, W. Mischel i Y. Shoda), Wiedza i Wartościowanie Architektura Osobowości (KAPA, D. Cervone)?
5. Psychologia ewolucyjna czy narracyjna? – które teorie osobowości trafniej oddają prawdę o człowieku?
6. Teoria ja oraz jej znaczenie dla psychologii i nauk pokrewnych.
7. Postawy: definicje, geneza, struktura, funkcja, pomiar.
8. Prospołeczność i altruizm: uwarunkowania, typy.
9. Problematyka zachowań agresywnych.
10. W jakim stopniu wiedza z zakresu psychologii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii społecznej potrzebna jest społeczeństwu?

#### Literatura:

##### Psychologia różnic indywidualnych:

Goleman, D. (1997). *Inteligencja emocjonalna*. Media Rodzina of Poznań.

Strelau, J. (2002). *Psychologia różnic indywidualnych*. Scholar

##### Psychologia osobowości:

Oleś, P. K. (2009). *Wprowadzenie do psychologii osobowości. Nowe wydanie*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Cervone, D., Pervin L. A. (2011). *Osobowość: Teoria i badania* (Wyd. 10). Wydawnictwo UJ.

Pervin, L. A. (2002). *Psychologia osobowości*. GWP.

##### Psychologia społeczna:

Wojciszke, B. (2022). *Psychologia społeczna*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Aronson, E., Aronson, J. (2022). *Człowiek istota społeczna*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Cialdini, R. (2022). *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*. GWP.

Bohner, G., Wanke, M. (2004). *Postawy i zmiana postaw*. GWP.

Śliwak J. (2001). *Osobowość altruistyczna*. RW KUL.

Nelson, T. D. (2003). *Psychologia uprzedzeń*. GWP.

Oyster C. K. (2002). *Grupy – psychologia społeczna*. Zysk i S-ka

**D. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii religii,  
psychologii wychowawczej oraz rodziny**

1. Koncepcje zasobów osobistych i ich znaczenie dla funkcjonowania w bliskich związkach.
2. Modele stresu rodzinnego i rodzinnej prężności – kierunki przemian.
3. Wielorakie role społeczne w życiu człowieka – koncepcje psychologiczne wyjaśniające zjawisko.
4. Bliskie relacje społeczne w życiu człowieka.
5. Klasyczne modele nauczania a nowe trendy w szkolnictwie.
6. Psychologia wychowawcza – postawy rodzicielskie a środowiska wychowawcze – pozytywny i negatywny wpływ środowisk na wychowanie.
7. Koncepcje w psychologii religii – poziomy wyjaśnienia religijności.
8. Prawidłowości, wyzwania i zagrożenia okresu dorastania.
9. Powiązania specyfiki rozwoju poznawczo-tożsamościowego i społeczno-moralnego w okresie adolescencji.
10. Przejście do dorosłości w ujęciu teorii rozwojowych.
11. Podstawowe kierunki i mechanizmy zmian rozwoju człowieka w okresie dorosłości.
12. Powiązania rozwoju poznawczego, społecznego i moralnego w okresie dorosłości.

**Literatura podstawowa**

- Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). *Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia*. Wydawnictwo Difin.
- Grom, B. (2019). *Psychologia religii*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Lachowska B. (2014). Pozytywna psychologia rodziny – w teorii i praktyce. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). *Psychologia rodziny*, (s. 555- 583). Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Lachowska B. (2012). *Praca i rodzina – konflikt czy synergia? Konflikt i facylitacja między rolami rodzinnymi i zawodowymi– uwarunkowania i znaczenie dla jakości życia kobiet i mężczyzn*. Wydawnictwo KUL.
- Trempała, J. (red.). (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Wulff, D. (1999). *Psychologia religii*. Wydawnictwo WSiP.

**Literatura uzupełniająca**

- Brzezińska, A. (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kozielecki, J. (1991). *Z Bogiem albo bez Boga*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Lachowska B. (2022). Rodzina w kryzysie – różne drogi jej rozwoju. W: Brudek P., Mącik D., Kuncewicz D. (red.). *Psychologia kliniczna w trosce o godność człowieka*, (s. 441- 455). TN KUL.
- Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). *Psychologia wychowawcza T. 1 i T. 2*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zarzycka, B. (2017). *Zmagania religijne. Uwarunkowania i funkcje*. Wydawnictwo KUL

### E. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii rehabilitacji oraz psychoprofilaktyki

1. Niepełnosprawność – współczesne koncepcje wyjaśniające zjawisko.
2. Diagnoza psychologiczna dla rehabilitacji kompleksowej osób niepełnosprawnych – standardy przebiegu oceny funkcjonalnej na przykładzie wybranego zaburzenia.
3. Psycholog w edukacji włączającej (inkluzyjnej) – szkolna ocena funkcjonalna, przebieg procesu.
4. Rodzina z osobą niepełnosprawną – psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania prawidłowej realizacji jej funkcji.
5. Uwarunkowania osobowe i środowiskowe aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych na chronionym i otwartym rynku pracy.
6. Zjawisko rezyliencji w profilaktyce zachowań ryzykownych.
7. Funkcje dystrybucji zasobów w procesie marginalizacji i partycypacji społecznej.
8. Czynniki ryzyka i chroniące w profilaktyce zachowań ryzykownych.
9. Transteoretyczny model zmiany w terapii uzależnień.
10. Psychologiczne mechanizmy readaptacji społecznej przestępców karanych sankcjami izolacyjnymi.

#### Literatura podstawowa

- Otrębski, W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definicyjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), *Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych* (1–17). PZWL.
- Otrębski W., Wiącek G., Mariańczyk K. (2017). Diagnoza psychologiczna w procesie rehabilitacji kompleksowej osób z niepełnosprawnością. W: W. J. Paluchowski (red.), *Diagnostowanie – wyzwania i konteksty* (s. 301–321). Wydawnictwo Naukowe Wydziału Nauk Społecznych UAM. <https://repozytorium.kul.pl/handle/20.500.12153/1725>
- Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczyk B., Olempska-Wysocka M.A., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). *Szkolna ocena funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie aktywności i uczestnictwa*. Wydawnictwo KUL. [https://www.researchgate.net/publication/367118243\\_Szkolna\\_Ocena\\_Funkcjonalna\\_Przebieg\\_proc\\_esu\\_w\\_aspekcie\\_oceny\\_aktywnosci\\_i\\_uczestnictwa](https://www.researchgate.net/publication/367118243_Szkolna_Ocena_Funkcjonalna_Przebieg_proc_esu_w_aspekcie_oceny_aktywnosci_i_uczestnictwa)
- Kucharzyk M., Otrębski W. (2020). Doświadczenie intensywności postawy religijnej a wypalenie sił u rodziców dzieci z autyzmem. W: E. Zasępa (red.), *Doświadczenia człowieka w zdrowiu i w chorobie* (235–266). Diffin. <https://www.kul.pl/files/1212/gfx/fragment-doswiadczenie-intensywnosci.pdf>
- Niepełnosprawni na polskim rynku pracy. (2023). <https://niepelnosprawni.gov.pl/p,80,rynek-pracy> (pobrano 30.01.2023)
- Boczkowska M. A. (2019). Pojęcie resilience w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 38(4), 125–141.
- Chwaszcz J., Łysiak M., Mamcarz S. (2022). *Uwarunkowania jakości życia młodzieży w czasie pandemii COVID-19. Część I*. Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Connors G. J., DiClemente C. C., Velasquez M. M., Donovan D. M. (2015). *Etapy zmiany w terapii uzależnień. Wybór i planowanie interwencji*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Hobfoll S. E. (2006). *Stres, kultura i społeczność: Psychologia i filozofia stresu*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Niewiadomska I. (2007). *Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności*. Wydawnictwo KUL.
- Niewiadomska I., Chwaszcz J. (2010). *Jak skutecznie zapobiegać karierze przestępczej?* Drukarnia Tekst.

Niewiadomska I., Jurek K. P. (2022). *Mechanizmy regulujące wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w czasie pandemii COVID-19. Analiza zależności wynikających z zasad teorii zachowania zasobów Stevana Hobfolla*. Wydawnictwo Adam Marszałek.

#### Literatura uzupełniająca

- Ossowski R. (2020). *Psychologia rehabilitacji w praktyce*. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
- Kowalik, S. (2018). *Stosowana psychologia rehabilitacji*. Scholar.
- Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Beńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego*. Wydawnictwo KUL.
- Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole* (236–247). FRSE, Seria Naukowa, t. 7. <https://www.kul.pl/files/869/19-frse-edukacja-wlaczajaca-w-przedszkolu-i-szkole.pdf>
- Otrębski W., Różyło M. (2021). Zachowania komunikacyjne rodziców dzieci z zespołem Downa i ich zróżnicowanie. Badania empiryczne par rodziców. W: E. Domagała-Zyśk, A. Borowicz, R. Kołodziejczyk, K. Martynowska (red.), *Oblicza życia* (725–764). Episteme. <https://repozytorium.kul.pl/handle/20.500.12153/1748>
- Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole* (236–247). FRSE, Seria Naukowa, t. 7. <https://www.kul.pl/files/869/19-frse-edukacja-wlaczajaca-w-przedszkolu-i-szkole.pdf>
- Jaglarz, E. (2017). Praca i jej znaczenie dla osób z niepełnosprawnością. Prawny i społeczny wymiar funkcjonowania zawodowego osób z niepełnosprawnością. *Studia Socialia Cracoviensia* 9(2), 181–196. <https://doi.org/10.15633/ssc.2463>

## F. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii procesów poznawczych oraz psychologii emocji i motywacji

1. Współczesne paradygmaty w badaniach wyobraźni, na wybranych przykładach (np. wyobrażenia wzrokowo-przestrzenna, wyobrażenia motoryczna, wyobrażenia słuchowa).
2. Czy teoria kodowania predykcyjnego może być uznana za ogólną teorię umysłu? Wyjaśnij przedstawiając założenia koncepcji, z uwzględnieniem analizy neuronalnej aktywności mózgu.
3. Za i przeciw konstruktywistycznej natury ludzkiego umysłu – na przykładzie wybranych procesów poznawczych (np. percepcja, pamięć).
4. Neuronalne badania procesów poznawczych – aktualne trendy (metody badań, najważniejsze obszary badań) i problem redukcjonizmu.
5. Zależności umysłu i ciała – na przykładzie wybranych koncepcji (np. ucieleśnione poznanie, ugruntowane poznanie, allocentryczne vs egocentryczne ramy poznania).
6. Aktualne tendencje rozwojowe dotyczące korzystania z dorobku psychologii poznawczej w obszarach aplikacyjnych (np. psychologia sportu, empiryczna estetyka, nauka języków obcych) – na wybranych przykładach.
7. Na czym polega istota sporu podejścia uniwersalistycznego w zakresie emocji podstawowych Ekmana i koncepcji emocji konstruowanej Lisy Feldman-Barrett?
8. Opisz wybrane zjawiska emocjonalne (charakterystyka każdego z nich) i podaj podstawowe podobieństwa i różnice między nimi (afekt, emocja, nastrój, zaburzenie emocjonalne, cechy osobowości).
9. W jaki sposób ewaluowało podejście do zjawiska emocji w odniesieniu do mechanizmów ich powstawania na podstawie przeglądu i syntezy poszczególnych nurtów teoretycznych (teoria Jamesa-Langego, Cannona-Barda, Schactera-Singera, Lazarusa, Plutchika, Lisy Feldman-Barrett)? Jakie są warunki konieczne powstania emocji wg tych teorii?
10. W jaki sposób ewaluowało podejście do zjawiska motywacji w odniesieniu do mechanizmów jej powstawania na podstawie przeglądu i syntezy poszczególnych nurtów teoretycznych (podejście socjobiologiczne, psychoanalityczne, poznawcze, behawioralne, humanistyczne, topologiczne, motywacji osiągnięć (McClelland, Atkinson) Autodeterminacji Deciego i Ryana, psychologii pozytywnej)?
11. Znaczenie czasu i perspektywy czasowej dla motywacji człowieka na podstawie rozwoju koncepcji perspektywy czasowej (Lens, Zaleski, Zimbardo, Zimbardo i Boyd).
12. Koncepcja dobrostanu psychicznego człowieka i jego znaczenie dla motywacji i działania w praktyce klinicznej i zarządzaniu ludźmi w organizacji (m.in. podejście wg psychologii pozytywnej, kapitał psychologiczny).

### Literatura

- Boyd, J., Zimbardo, P. (2009). *Paradoks czasu*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Feldman Barrett, L. (2018). *Jak powstają emocje. Sekretne życie mózgu*. CeDeWu.
- Fortuna, P., Szewczyk, M. (red.) (2021). *Piękno umysłów*. Towarzystwo Naukowe KUL.
- Francuz, P. (red.) (2007). *Obrazy w umyśle. Studia nad percepcją i wyobraźnią*. Scholar.
- Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2008). Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t. 1, s. 511–649). GWP.
- Niśkiewicz, Z. (2019). Dobrostan psychiczny i jego rola w życiu człowieka. *Studia Krytyczne/Critical Studies*, 3, 139–151.



### G. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii organizacji i zarządzania oraz psychologii przemysłowej

1. Jakie warunki powinna spełniać wiedza z zakresu psychologii pracy, organizacji i zarządzania, aby móc zastosować ją w praktyce?
2. Relacja pracownik-organizacja: dopasowanie czy przekształcanie? Aktualne kontrowersje i badania.
3. Pozytywna psychologia organizacji: idea, badania, krytyka.
4. Relacja między pojęciami „zaangażowanie w pracę” i „wypalenie zawodowe”: ich rozumienie w Teorii Cech i Teorii Wymagań i Zasobów.
5. Która teoria motywacji do pracy najlepiej opisuje to zjawisko? Proszę omówić co najmniej po trzy teorie treści i teorie procesu.
6. Które teorie (modele) rozwoju zawodowego/kariery najlepiej pasują do współczesnej sytuacji na rynku pracy? Proszę omówić i porównać co najmniej trzy modele.
7. Dlaczego ludzie siedzą cicho w pracy albo zgłaszają nieprawidłowości? (kto?, kiedy?, komu?, jak? i dlaczego?) Wyjaśnij odwołując się do teorii milczenia w organizacji i teorii sygnalizowania (whistleblowing).
8. Zachowania kontrproduktywne vs zachowania obywatelskie. Jak są wyjaśniane te zjawiska?
9. Zachowania dewiacyjne w organizacji (np. mobbing, prześladowanie, psychopatia, makiawelizm, narcyzm). Jak są typologizowane? Jak zmniejszać szanse ich wystąpienia?
10. Co to jest zarządzanie różnorodnością i dlaczego warto się tym zajmować na gruncie psychologii organizacji?
11. Jakie są i czym różnią się modele reakcji pracowników na wprowadzanie zmian w organizacji.
12. Odwołując się do wybranych koncepcji proszę scharakteryzować istotę przywództwa w organizacji i wskazać różnice między przywództwem a kierowaniem

#### Literatura

- Rożnowski, B., Fortuna P. (2020). *Psychologia biznesu, psychologia w biznesie*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2014). *Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

#### H. Pytania egzaminacyjne z zakresu psychologii biznesu i psychologii reklamy

1. Na czym polega specyfika nieformalnego uczenia się w miejscu pracy w stosunku do formalnego doskonalenia kompetencji?
2. Na czym polega edukacyjna funkcja błędów w pracy?
3. Jak zadbać o trafność decyzji selekcyjnych w procesie doboru personelu?
4. Jakie korzyści daje wprowadzenie systemów ocen pracowniczych?
5. Dlaczego menedżerowie powinni budować tożsamość organizacyjną?
6. Jakie są relacje między kulturą i klimatem organizacyjnym?
7. Jakie są konsekwencje (nie)sprawiedliwości w organizacji?
8. Jakie czynniki sprzyjają, a jakie hamują innowacyjność pracowników i zespołów pracowniczych?
9. Jakie funkcje pełni kontrakt psychologiczny w organizacji?
10. Jakie są zasadnicze różnice między hedonistyczną a eudajmonistyczną perspektywą dobrostanu zawodowego?
11. W jaki sposób badania psychologiczne mogą wspierać działania marketingowe firmy?
12. Znaczenie czasu i perspektywy czasowej dla motywacji człowieka w środowisku pracy na podstawie koncepcji perspektywy czasowej (Zimbardo i Boyd). Podaj propozycje zastosowania tej teorii w praktyce zarządzania ludźmi o różnych poziomach poszczególnych perspektyw czasowych na podstawie wybranych przykładów pracowników i menedżerów.

#### Literatura

- Boyd, J., Zimbardo, P. (2009). *Paradoks czasu*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Francuz, P. (2007). *Obrazy w umyśle. Studia nad percepcją i wyobraźnią*. Scholar.
- Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). *Psychologia biznesu. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., Maslach, Ch. (2009) Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International*, 14(3), 204–220.